



HEMNE KOMMUNE



KOMPETANSEUTVIKLINGSPLAN FOR OPPVEKSTSEKTOREN 2006 - 2009



Innholdsfortegnelse

1	Målgrupper / kommunale kontaktpersoner	4
2	Plan for gjennomføring	4
2.1	Ledere på kommunalt nivå	4
2.2	Kompetanseutvikling for skoleledere.....	4
2.3	Kompetanseutvikling for det pedagogiske personale i skolen.....	5
2.4	Kompetanseutvikling for skolens øvrige personale.	5
2.5	Kompetanseutvikling for PP-tjenesten.....	5
2.6	Kompetanseutvikling for barnehagens personale	5
2.8	Kompetanseutvikling for voksenopplæringen.	5
3	Handlingsplan grunnskole.....	6
4	Handlingsplan barnehage	7
5	Handlingsplan pp-tjenesten	8



Innledning

Kompetanseutviklingsplanen er utarbeidet i samarbeid med barnehagene, skolene, og administrasjonen i kommunen. Planen er knyttet opp mot overordna mål i kommuneplanen og kommuneplanens sektorplan – ”Pedagogisk utviklingsplan for Hemne kommune”. Videre er planen knyttet sterkt opp mot det interkommunale samarbeidet i Orkdal-/Øy-regionen. Den danner grunnlag for kompetanseløftet som skal gjennomføres i grunnopplæringen i perioden 2005 – 2008.

Utdannings- og forskningsdepartementet har som mål for grunnskolen lagt opp til en reform der visjonen er å skape en bedre kultur for læring for et felles kunnskapsløft der elevenes grunnleggende ferdigheter skal styrkes. Alle elever skal ha krav på tilpasset og differensiert opplæring ut fra sine forutsetninger og behov. For å nå målsettingene settes det i gang omfattende kompetanseutviklingstiltak.

Prioriterte områder i strategien er:

- Kompetanseutvikling for ledelsen av den enkelte skole
- Reformrelatert kompetanseutvikling for det pedagogiske personalet i grunnopplæringen og utvikling av kultur for læring i den enkelte skole
 - skolen som lærende organisasjon – bedre tilpasset opplæring
 - nye læreplaner
 - fremmedspråk
 - fysisk aktivitet
 - utdannings- og yrkesrådgivning
- Videreutdanning for det pedagogiske personalet i grunnopplæringen

Det vises for øvrig til St.meld. nr. 30 (2003-2004) Inst. S. nr. 268 (2003-2004).

Regionstyret/regionkonsulenten for Orkdal-/Øy-regionen har utarbeidet et etterutdannings- og videreutdanningsopplegg som inngår som en del av kompetanseutviklingsplanen for kommunene i regionen. Her er språk, matematikk og naturfag sentrale elementer i planen.



1 Målgrupper / kommunale kontaktpersoner

Kompetanseviklingsplanen er bygd opp med 6 målgrupper. Målgruppene i planen er:

- Enhetsledere innen sektor oppvekst og fagpersoner i kommuneadministrasjonen
- Administrativt og pedagogisk personale i skoler, SFO og voksenopplæring
- Øvrig personale i skole og SFO
- Pedagogisk personale i barnehager
- Barnehagens øvrige personale
- PP-tjenestens personale

Det er kommunens intensjon å forsøke å nå alle disse målgruppene. Innholdet i kursing/informasjon for de ulike målgruppene vil variere etter hvilken rolle disse har.

Kommunal kontaktperson for kompetanseutvikling på oppvekstsektoren i Hemne kommune vil være **Olav Steigedal**, ped. konsulent i kommunen, eller assisterende rådmann **Torger Aarvaag**.

Olav Steigedal kan nås på telefon 72 46 01 16 eller på telefaks 72 46 00 01, e-post olav.steigedal@hemne.kommune.no, Torger Aarvaag på telefon 72 46 01 04, e-post torger.aarvaag@hemne.kommune.no

2 Plan for gjennomføring

Planens omfang tidsmessig løper fra 2006 – 2009. I løpet av disse årene er intensjonen at en skal dyktiggjøre sektorens kommuneledelse, personalet i skolene, barnehagene, PP-tjenesten og voksenopplæringen. Videre skal lærere frikjøpes til samarbeidsprosjekt med næringslivet der hospitering og planlegging/kartlegging er elementer i opplegget.

2.1 Ledere på kommunalt nivå

Informasjon og kompetanseheving på kommunalt nivå skal i all hovedsak foregå ved lokalt initierte kurs, deltakelse på temamøter samt utvidede ledermøter.

Skolefaglig rådgiver i rådmannens stab deltar i etterutdanning gjennom Fylkesmannens skolelederforum, og dessuten kurs og møter på kommunalt og regionalt nivå.

2.2 Kompetanseutvikling for skoleledere.

Rektorene og inspektørene deltar i den samme etterutdanningen som undervisningspersonalet. I tillegg skal denne planen også omfatte særskilt dyktiggjøring av skolelederne. Dette skal skje innenfor effektiviseringsnettverkene i Bedrekommune (KS) og lokale opplegg. Her vil også kursing omkring det som er spesifikt for skolelederne ligge.



2.3 Kompetanseutvikling for det pedagogiske personale i skolen.

Omfanget av etterutdanningen vil hovedsakelig gå over 3 dager pr. år og vil i all hovedsak foregå lokalt der egne og eksterne fagpersoner er aktuelle bidragsyttere. PP-tjenesten er eksempelvis en ressurs lokalt. Innen områder der en finner det hensiktsmessig, vil regionale kurs samt interkommunalt samarbeid være aktuelt. Videre vil det bli satset på å videreutdanne pedagogisk personale i fremmedspråk.

2.4 Kompetanseutvikling for skolens øvrige personale.

Assistentene på skolene deltar delvis i det opplegget som lærerne har. Delvis får assistentene opplæring gjennom interne opplegg på skolene.

Personalet i skolefritidsordningene kurses gjennom eget opplegg administrert ved den enkelte enhet.

Flere av assistentene går igjen på flere områder, skole, SFO, barnehage.

2.5 Kompetanseutvikling for PP-tjenesten.

Den kommunale PP-tjenesten deltar i samarbeid med regional PP-tjeneste som initierer egne etterutdanningstiltak regionalt.

2.6 Kompetanseutvikling for barnehagens personale

Nye bestemmelser i barnehageloven og ny rammeplan for barnehager gir barnehagene store utfordringer de kommende åra. Gjennomføringen av lov, rammeplan, planlegging og tilpassing av enheten er det i første rekke styrerne som skal stå for.

Styrerne og de pedagogiske lederne deltar hovedsakelig i den samme etterutdanningen. Dette skal skje innefor rammene av avsatt tid til kurs- og planlegging i hovedtariffavtalen. Omfanget av etterutdanningen vil være 2 - 3 dager pr. år og vil i all hovedsak foregå lokalt og regionalt

Assistentene i barnehagene deltar delvis i det opplegget som førskolelærerne har. Delvis får assistentene opplæring gjennom interne opplegg.

2.8 Kompetanseutvikling for voksenopplæringen.

Personalet skal delta på kurs i regi av statlige og regionale ressursentra. I hovedsak konsentreres satsningen om ADHD, dagliglivstrening og tale-/språkproblemer.



3 Handlingsplan grunnskole

Satsingsområder/fag Etter-/videreutdanning	Tiltak	2006	2007	2008	2009
Realfag	Naturfag startkurs	X			
	Naturfag påbygging	X	X		
	Naturfag modulbasert kurs 30 stp.		X	X	
	Matematikk 1.-4. årstrinn	X	X		
	Matematikk 5.-10. årstrinn	X	X		
	Matematikk videreutdanning 15 stp.	X	X		
Språk	Norsk – pedagogisk bruk av IKT	X	X		
	Engelsk barnetrinn /småskoletrinn	X	X		
	Engelsk ungdomstrinn	X	X		
	Tysk	X	X		
	Fransk	X	X		
	Spansk	X	X		
Praktisk etetiske fag	Kunst og håndverk	X	X		
	Matvaner / mat og helse		X	X	
	Fysisk aktivitet hver dag i skolen	X	X		
	Teknologi og design	X	X		
Pedagogisk bruk av IKT	Læringsplattform Clasfronter	X			
	Bruk av kontorstøtteprogram	X	X	X	X
	Bruk av program for tastaturtrening	X	X	X	X
	Internett	X	X	X	X
	E-post	X	X	X	X
Læringsstiler		X	X	X	X
Læringsstrategier		X	X	X	X
Grunnleggende lesing- og skriveopplæring		X	X	X	X
Prosjekt/Tema	Læringsmiljø og pedagogisk analyse, LP-modellen		X	X	X
	Matematikk med DIDAKTIV	X	X	X	X
	Hospitering i yrkeslivet for lærere	X	X	X	X
	Entreprenørskap og kontaktvirksomhet mot lokalt næringsliv	X	X	X	X
	Skolemåltidet / kantinedrift			X	X



4 Handlingsplan barnehage

Satsingsområder/fag Etter-/videreutdanning	Tiltak	2006	2007	2008	2009
Lærende nettverk	Reg. styrenettverk	X	X	X	X
	Lokalt styrenettverk	X	X	X	X
	Personalmøter	X	X	X	X
Overgang barnehage/skole	TRAS	X			
	Snakkepakken		X		
	"Mapper"	X			
IKT	Grunnleggende opplæring		X	X	
Barns medvirkning	Barnesamtaler	X	X	X	X
	"Lese barn"	X	X	X	X
Fagområdene	Kommunikasjon/språk/tekst				X
	Kropp/bevegelse/helse	X			
	Kunst/kultur/kreativitet				X
	Etikk/religion/filosofi		X		
	Nærmiljø og samfunn			X	
	Natur/miljø/teknikk			X	
	Antall/rom/form	X	X		
De yngste barna	Barnehagens utforming	X	X	X	X



5 Handlingsplan pp-tjenesten

Satsingsområder/fag Etter-/videreutdanning	Tiltak	2006	2007	2008	2009
LOGOS (Databasert test for kartlegging av lese- og skrivevansker)		X			
Veiledning	LP-modellen Læringsmiljø og pedagogisk analyse	X	X	X	
Lederutvikling	Lokal utforming av sentrale føringer for PPT, skole og barnehage knyttet til Kunnskapsløftet	X	X		